

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W DĄBROWIE GÓRNICZEJ**

Podstawą programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są relacje na linii: uczeń – nauczyciel – rodzic w oparciu o hasło:

„Dobra szkoła dodaje swym uczniom wiary, odwagi, godności”

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;
- 4) możliwość zakładania i prowadzenia szkół i placówek przez różne podmioty;
- 5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- 7) opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- 8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;
- 9) upowszechnianie dostępu do szkół, których ukończenie umożliwia dalsze kształcenie w szkołach wyższych;
- 10) możliwość uzupełniania przez osoby dorosłe wykształcenia ogólnego, zdobywania lub zmiany kwalifikacji zawodowych i specjalistycznych;
- 11) zmniejszanie różnic w warunkach kształcenia, wychowania i opieki między poszczególnymi regionami kraju, a zwłaszcza ośrodkami wielkomiejskimi i wiejskimi;

- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 13) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;
- 15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;
- 16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;
- 17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;
- 19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;
- 21) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;
- 22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

DIAGNOZA POTRZEB

Zachowanie człowieka jest wypadkową wielu czynników tkwiących w samej jednostce lub w jej otoczeniu. Czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy. Czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, grupa rówieśnicza, przekonania religijne. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:

- a) czynników chroniących,
- b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne.

Zadaniem profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmocnianie czynników chroniących.

Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym:

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- a) analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów,
- b) wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),
- c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,

- d) analizę zapisów w zeszytach korespondencji z rodzicami,
- e) funkcjonowanie rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły w tym relacje między rodzicami i dziećmi.

2. Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę uzyskanych ocen zachowania,
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- e) analizę frekwencji rodziców w czasie zebrań z rodzicami,
- f) analizę wyników w nauce,
- g) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- h) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- i) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki ryzyka:

1. brak umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami (frustracja, incydentalne przypadki samookaleczeń, zaburzenia nastroju),
2. brak dostatecznej umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
3. próby palenia e-papierosów przez uczniów,
4. niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
5. zająca ilość rodzin niepełnych, rozbitych, zrekonstruowanych oraz rodzin z problemem przemocy, problemem alkoholowym a także rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

Ustalono czynniki chroniące:

1. zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu – sukcesy uczniów),
2. systematyczne uczęszczanie do szkoły,
3. udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
4. wiedza uczniów na temat wpływu substancji szkodliwych i psychoaktywnych na funkcjonowanie człowieka,
5. wsparcie osób dorosłych (rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli) w rozwiązywaniu problemów uczniów,
4. deklarowana przez uczniów umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów (umiejętność odmawiania)

Przyczyny, które mogą warunkować występowanie zachowań ryzykownych.

- Brak odpowiednich wzorców zachowania w rodzinach dysfunkcyjnych,
- Modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym.
- Deprywacja potrzeb. (środowisko rodzinne).
- Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie (Internet, telewizja).
- Chęć zwrócenia na siebie uwagi.
- Nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją oraz negatywnymi emocjami.
- Niedostateczna współpraca z rodzicami
- Naturalna przewaga znaczenia środowiska rówieśniczego ponad wpływ środowiska rodzinnego w okresie dorastania i trudności w zrównoważeniu tego wpływu przez środowisko rodzinne.

Rolą naszej szkoły jest podejmować różnorodne działania w zakresie zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły. Konsekwentnie przeciwdziałać niestosownym zachowaniom uczniów poprzez każdorazowe zwracanie uwagi na zaistniały problem. Systematycznie współpracować z rodzicami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w zakresie bezpieczeństwa. Pracować nad komunikacją pomiędzy szkołą a rodzicami, szczególnie uczniów nierespektujących norm społecznych. Wzmacniać motywację uczniów do przejawiania pozytywnych zachowań. Uczyc uczniów sposobów rozwiązywania konfliktów. Organizować większą ilość zajęć wychowawczych na temat szacunku do człowieka. Kształtowaniu takich postaw sprzyjać powinna działalność wolontaryjna oraz charytatywna, którą należy szeroko promować wśród uczniów i w środowisku lokalnym. Realizować zajęcia z w zakresie zwalczania nałogów wśród dzieci i młodzieży.

W dobie szeroko rozwiniętej technologii komputerowej i dostępności młodych ludzi do Internetu szkoła ma przygotować ucznia do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w sieci, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami Internetu. Dlatego też treści z tego zakresu tematycznego należy realizować w dużym zakresie w trakcie zajęć lekcyjnych oraz zajęć edukacyjno-wychowawczych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

- Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia.
- Zadaniem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
- Szkoła ma przygotować ucznia do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
- Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

- Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.
- Szkoła wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości.
- Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Głównym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Cel główny realizowany jest poprzez:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;
- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Głównymi kierunkami działań profilaktycznych realizowanych w naszej szkole są:

1. rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujące między innymi zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych rozwiązań życiowych,
2. rozwijanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności: umiejętności empatycznych, współdziałania, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów,
3. kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności: samoświadomości, samooceny i samodyscypliny,
4. kształtowanie świadomych wzorców,
5. umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijania strategii przeciwdziałania, bazujących na znajomości przyczyn zachowań dysfunkcyjnych,
6. rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której uczeń przynależy (rodzina, rówieśnicy, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa);
7. rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności, jako właściwego wzorca ról do naśladowania przez innych (obejmującej między innymi: styl życia, postawy wobec używania środków psychoaktywnych, podejmowania decyzji itd.);
8. rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy,
9. rozwijanie środowiska rodzinnego, rówieśniczego, społecznego i szkolnego, które podnosiłyby jakość życia wszystkich jej członków;
10. kształtowanie reguł prawnych i publicznych w taki sposób, aby były one zgodne z ludzkimi potrzebami i wspierały konstruktywny rozwój i pozytywny styl życia,

Celem naszej szkoły jest wyposażenie ucznia w następujące kolejno umiejętności społeczno-emocjonalne:

1. być człowiekiem sumiennym i odpowiedzialnym w wypełnianiu obowiązków,
2. rozwijać swoje zainteresowania, pasje i uzdolnienia, dążyć do samokształcenia,
3. być uczciwym i właściwie reagować na przejawy zła,
4. dbać o zdrowie swoje i innych, potrafiąc ustrzec się przed nałogiem i patologiami,
5. posiadać funkcjonalną wiedzę,
6. właściwie komunikować się oraz współpracować z innymi ludźmi,
7. dbać o kulturę zachowania i kulturę słowa,
8. być tolerancyjnym,
9. szanować tradycję regionu i narodu,
10. nie zawodzić w działaniu nawet w trudnych sytuacjach,
11. identyfikować się z tradycją szkoły i dbać o jej dobre imię.

Nadrzędne wartości w wychowaniu uczniów uznawane za najważniejsze w Szkole Podstawowej nr 3

1. odpowiedzialność,
2. samodzielność,
3. szacunek do innych,
4. poczucie własnej wartości,
5. kultura osobista,
6. uczciwość,
7. wykształcenie,
8. tolerancja,
9. asertywność,
10. kreatywność,
11. wytrwałość,
12. umiejętność pracy zespołowej,
13. ciekawość poznawcza,
14. przedsiębiorczość,
14. podejmowanie inicjatyw,
15. wiarygodność.

MODEL ABSOLWENTA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. M. KOPERNIKA
W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Dąbrowie Górniczej powinien:

- posiadać wiedzę operatywną i funkcjonalną,
- wykazać się umiejętnościami zbierania i przetwarzania informacji, komunikowania się i współpracy z rówieśnikami oraz dorosłymi, umieć podejmować trafne decyzje w spawach problemowych, dążyć do samokształcenia,
- wobec rzeczywistości być kreatywny, wykazywać się samodzielnością i aktywnością w działaniu, ponadto wykazywać odpowiedzialność i krytycyzm wobec samego siebie i otoczenia, być osobą o wysokiej kulturze osobistej,
- w stosunkach międzyludzkich być otwarty, szczery w działaniach, tolerancyjny i uczciwy,
- identyfikować się z tradycją szkoły i dbać o jej dobre imię.

Uczeń kończący szkołę powinien charakteryzować się następującymi umiejętnościami w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia:

1. Jest odpowiedzialny za własne zdrowie.
2. Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa.
3. Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym).
4. Zarządza stresem w sytuacjach trudnych (np. egzamin).
5. Dbą o zdrowie psychiczne.
6. Podejmuje i realizuje zachowania prozdrowotne.
7. Potrafi zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia.
8. Potrafi zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiedni dla wieku.
9. Uprawia sport.

Uczeń kończący szkołę podstawową powinien posiadać następującą wiedzę na temat emocji oraz umiejętności w zakresie zarządzania emocjami:

1. Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.
2. Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi.
3. Rozumie konieczność zarządzania negatywnymi emocjami.
4. Rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.
5. Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
6. Wie, czym jest postawa proaktywna i odpowiedzialność za decyzje.
7. Wie, że agresja w każdej formie nie jest rozwiązaniem problemów.
8. Rozumie emocje własne i innych osób i ma potrzebę rozwoju w tym zakresie.
9. Rozumie czym jest postawa asertywna.
10. Radzi sobie w sytuacjach stresowych i lękowych.
12. Przyjmuje w akceptowalny sposób konsekwencje własnych zachowań.
13. Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu.
14. Wykazuje się odpowiedzialną postawą wobec trudności.
15. Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.
16. Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób.
17. Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania.
18. Skupia się na rozwoju swoich mocnych stron.
19. Osiąga adekwatne i wymierne cele, który sobie postawił.
20. Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.

Absolwent szkoły podstawowej powinien zostać wyposażony w następujące umiejętności społeczne:

1. Potrafi ponosić konsekwencje swoich czynów
2. Pracuje w grupie odnosząc sukcesy
3. Przestrzega ustalonych reguł.
4. Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności kulturowej, religijnej i narodowej
5. Porozumiewa się w sposób prawidłowy, nie używa wulgaryzmów
6. Ma pozytywny wizerunek swój, jaki i otoczenia , w którym funkcjonuje
7. Rozwinął szczególne umiejętności
8. Ma lub interesuje się autorytetami
9. Uczestniczy w wolontariacie

MISJA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. M. KOPERNIKA W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

Naszym głównym celem jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie.

Będziemy się zatem starać:

- Zapewniać ciągłość realizacji zadań i celów uwzględnionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- Wspomagać i pozytywnie motywować talenty i możliwości dziecka,
- Zapewniać właściwe warunki dla procesu uczenia się,
- Działania edukacyjne opierać na życzliwości, szacunku i partnerstwie,
- Zapewniać równość szans i sprawiedliwość społeczną,
- Zachęcać do podejmowania ciągłego uczenia się (edukacja przez całe życie),
- Propagować edukację środowiskową, ekologiczną, kulturalną, techniczną, naukę języków obcych i komputeryzację,
- Kształtować nawyki kultury fizycznej, sportu, turystyki oraz postawy prozdrowotne.
-

POSTAWA NAUCZYCIELA-WYCHOWAWCY

- Nauczyciel w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
- Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną.
- Współpracuje z domem rodzinnym ucznia, wspierając działania wychowawcze rodziców, stara się pomóc w potrzebach i problemach, służyć radą i doświadczeniem.
- Na bieżąco reaguje na właściwe i niewłaściwe zachowania i postawy uczniów.
- W swoim działaniu jest życzliwy, komunikatywny, sprawiedliwy, obowiązkowy, konsekwentny i stanowczy. Cechuje go takt pedagogiczny oraz serdeczny stosunek do uczniów przy jednoczesnym stawianiu wysokich wymagań.
- W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania.
- Potrafi powierzony zespół klasowy i poszczególnych uczniów mobilizować do twórczych działań, pomocy innym i stałej pracy nad własnym rozwojem – uczy go rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym.
- Dbą o wykształcenie u uczniów nawyku poszanowania dobra wspólnego.
- Cechuje go kreatywna i twórcza postawa we wszystkich działaniach wychowawczo-dydaktycznych – dostrzega zagrożenia i w miarę możliwości podejmuje działania zapobiegawcze.
- Jest autorytetem, mistrzem i przewodnikiem dla uczniów, wzbudza ich zaufanie, pomaga rozwiązać problemy, z którymi się do niego zwracają – wychowuje „sobą”, tym, co robi, mówi, myśli – musi więc być dobrym wzorem do naśladowania, mieć etyczną osobowość.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Każdy uczeń Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Dąbrowie Górniczej ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej. Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

W skład ceremoniału szkolnego wchodzi:

- 1) Symbol szkoły - logo;
- 2) Sztandar szkoły;
- 3) Hymn szkoły;
- 4) Obchody Dnia Patrona Szkoły;
- 5) Ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia;

- 6) Pożegnanie absolwentów;
- 7) Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły;
- 8) Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi.

Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza imprez. Dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i pozaszkolnych uczniów obowiązuje strój galowy (dziewczynka: biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica, chłopiec: biała koszula, czarne lub granatowe spodnie).

Ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta państwowe i imprezy w szkole:

- a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
- b) ślubowanie uczniów klas pierwszych;
- c) Święto Patrona Szkoły;
- d) Dzień Komisji Edukacji Narodowej;
- e) Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę;
- f) Święto Konstytucji 3-go Maja;
- g) Pożegnanie absolwentów.

Sztandar szkoły i poczet sztandarowy.

Sztandar jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, postaw wyrażających jego poszanowanie.

17 listopada 1973r. kiedy nadano szkole imię Mikołaja Kopernika placówka stała się szkołą z imieniem i sztandarem. Do tradycji naszej szkoły należą Dni Patrona i związane z nimi imprezy towarzyszące. Tradycję szkoły stanowi również szereg imprez i przedsięwzięć o charakterze kulturalnym, ekologicznym, sportowym obejmujących swym zasięgiem miasto, region i województwo. Wszystkie te uroczystości służą zjednoczeniu uczniów, rodziców, nauczycieli oraz społeczności lokalnej.

Sztandar towarzyszy uczniom w uroczystych chwilach, może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych. Sztandar jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi.

Sztandar jest przechowywany w gablocie okolicznościowej na holu szkoły.

Sztandar jest dwustronny. Płat sztandaru stanowi tkanina w kształcie prostokąta o bokach długości 107 cm na 90 cm. Barwy sztandaru są białe i czerwone. Płat sztandaru przymocowany jest do ciemnobrązowego drzewca. Strona główna sztandaru - awers, jest wykonana w kolorze białym, w górnej części płata znajduje się napis: „SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA ” haftowany złotą metalizowaną nicią. Poniżej napisu, na środku umieszczony jest wizerunek (popiersie) patrona szkoły Mikołaja Kopernika. Z lewej i z prawej strony wizerunku Mikołaja Kopernika znajdują się lata urodzenia i śmierci patrona szkoły. Poniżej znajduje się złoty napis: „W DĄBROWIE GÓRNICZEJ”. Na odwrotnej stronie płata (rewers), pośrodku widnieje wizerunek orła białego, haftowany srebrną, metaliczną nicią ustalony dla godła Rzeczypospolitej Polskiej. Orzeł znajdujący się na płacie ma koronę, dziób i szpony haftowane złotą, metalizowaną nicią. Płat sztandaru, z wyjątkiem boku przytwierdzonego do drzewca, jest obszyty złotą frędzlą. Drzewce sztandaru wykonane są z drzewa toczzonego. Drzewce są dwudzielne, połączone tuleją ze stopu metalu w kolorze złotym. Na dolnym końcu drzewca znajduje się zaokrąglone okucie z metalu w kolorze złotym. Głowicę sztandaru stanowi dwustronny orzeł w koronie, z głową zwróconą w prawo, wykonany ze stopu metalu w kolorze złotym.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienaganej postawie.

W skład pocztu sztandarowego wchodzi: chorąży: jeden uczeń z najstarszej klasy oraz asysta: dwie uczennice z najstarszej klasy. Drugi skład pocztu sztandarowego: chorąży: jeden uczeń z najstarszej klasy i asysta: dwie uczennice z najstarszej klasy. Kandydatury składu pocztu ustala Rada Pedagogiczna. Kadencja pocztu trwa jeden rok począwszy od dnia ceremonii przekazania sztandaru do dnia uroczystego zakończenia roku szkolnego. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim wypadku należy dokonać wyboru uzupełniającego. Insignia pocztu sztandarowego to: białe – czerwone szarfy założone przez prawe ramię oraz białe rękawiczki. Ceremonia przekazania sztandaru szkoły nowemu pocztowi sztandarowemu odbywa się podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego. Podczas ceremonii przekazania sztandaru absolwenci szkoły składają następujące ślubowanie: „ *My, absolwenci Szkoły Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika świadomi naszych prawni obowiązków, ślubujemy tobie szkoło strzec wiernie twego honoru a dalszą pracą i nauką rozślawiać twoje imię.*”

Hymn szkoły.

Hymn Szkoły powstał w 2007 roku, z okazji trzydziestolecia nadania szkole imienia Mikołaja Kopernika. Była to wspólna inicjatywa rodziców i społeczności szkolnej. Autorem słów hymnu są pani mgr Violetta Dziechecka – Pszkit oraz rodzice. Muzykę skomponowała pani mgr Elżbieta Trzaska, aranżacji dokonał pan Dariusz Szweda

Słowa Hymnu szkoły

1.

*„Prowadź nas w przyszłość nasza szkoła abyś mogła z nas zawsze dumną być,
by mądrość, którą przekazujesz dawała z radością naszym sercom bić, sercom bić.*

Refren:

*Nasz patron Mikołaj Kopernik, jego wizja kosmicznej przyszłości,
to cel naszych dążeń, odkrycie tajemnic, nowych rzeczy,
skarbnicy wiedzy ludzkości.*

2.

*Prowadź nas w przyszłość nasz Patronie, by w zapale do nauki nikt nie wstrzymał nas,
by nasze sukcesy rosły z nami, a nasza przyszłość w gwiazdny krąg zmieniła czas, zmieniła
czas.*

Refren:

*Nasz patron Mikołaj Kopernik, jego wizja kosmicznej przyszłości,
to cel naszych dążeń, odkrycie tajemnic, nowych rzeczy,
skarbnicy wiedzy ludzkości.”*

Hymn szkoły śpiewany jest na apelach oraz podczas uroczystości szkolnych.

Hymnu nie śpiewa się na apelach zwykłych i organizacyjno-porządkowych. Na apelach szkolnych poświęconych uroczystościom państwowym śpiewany jest hymn Polski: „Mazurek Dąbrowskiego”.

Patron szkoły.

Szkoła nosi imię Mikołaja Kopernika. Dzień Patrona jest obchodzony każdego roku w lutym, miesiącu urodzin M. Kopernika. Na holu szkoły (na I piętrze) znajduje się gazetka poświęconą patronowi szkoły. W lutym każdego roku szkolnego przeprowadzane są konkursy związane z patronem (plastyczne, wiedzy, recytatorskie). W ciągu całego roku w planie

wychowawczo-profilaktycznym klasy i w planach realizacji godzin wychowawczych umieszczone są działania na rzecz uczenia pamięci patrona szkoły.

Ślubowanie uczniów klas pierwszych.

Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w październiku każdego roku.

Pierwszoklasiści stoją w postawie zasadniczej na baczność. Przedstawiciele klas pierwszych podchodzą do sztandaru, który stoi na środku sceny. Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę z wyciągniętymi jak do salutowania dwoma palcami. Nauczyciel odpowiedzialny za uroczystość czyta rotę przysięgi: *„Ślubuję, że będę uczył się pilnie, będę dbał o dobre imię swojej klasy i szkoły, będę dobrym kolegą i przyjacielem, będę szanował swoich nauczycieli i rodziców”*. Uczniowie odpowiadają : *„Przyrzekam”*.

Budynek szkoły jest dekorowany flagami państwowymi w święta państwowe i ważne wydarzenia w życiu kraju.

EWALUACJA

W procesie ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Monitoring i ewaluację programu prowadzi zespół ds. ewaluacji oraz zespół do spraw statutu i innej dokumentacji szkoły. Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z badań ewaluacyjnych. Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.